

**„WIEM, CZUJĘ, ROZUMIEM  
CZYLI  
WYCHOWANIE DO WARTOŚCI”**

**PROGRAM WYCHOWAWCZY**

**PRZEDSZKOLA Nr 26**

**W ELBLĄGU**

Opracowała  
Anna Dulczewska

*„Nie chroń mnie przed konsekwencjami.,  
Czasami dobrze jest nauczyć się  
Rzeczy bolesnych i nieprzyjemnych”*

*Janusz Korczak*

## WSTĘP

Program wychowawczy Przedszkola Nr 26 w Elblągu powstał na bazie podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Pojęcie „**wychowanie**” należy do podstawowych w pedagogice. Jest ono świadomym, celowym i specyficznym działaniem pedagogicznym rodziców i nauczycieli, zmierzającym do osiągnięcia zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, kulturalnym i duchowym dziecka. Wychowanie więc możemy określić jako proces długotrwały, na przebieg którego mają wpływ czynniki wzajemnie się warunkujące i działające w różnorodnych powiązaniach oraz współzależnościach. Istotą tego procesu jest wprowadzanie dziecka w świat pożądanym wartości, wartości moralnych pełniących rolę życiowych drogowskazów.

Ukazując wychowankom piękno, dobro, prawdę, uczciwość, przyjaźń, tolerancję, budząc poczucie przynależności do rodziny, pomagamy kształtować jego osobowość.

Nauczyciel – wychowawca pomaga kształtować osobowość dziecka, wspiera wychowawczą rolę rodziny.

Celem wspólnych oddziaływań wychowawczych nauczycieli i rodziców jest zapewnienie każdemu dziecku:

- radosnego i szczęśliwego dzieciństwa,
- bezpieczeństwa,
- poczucia własnej godności.

## **Charakterystyka programu**

Celem programu jest wprowadzanie dziecka w system pożądaných zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej: dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Program zawiera cele, które ukierunkowują działalność nauczyciela oraz wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego i zawarty jest w następujących obszarach:

- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych.
- Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. Wdrażanie dzieci do utrzymywania ładu i porządku.
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

## **Warunki realizacji**

Programem wychowawczym objęte są dzieci przedszkolne. Zadania wychowawcze realizowane będą w sposób ciągły przez wszystkich nauczycieli poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy, literaturę, pomoce dydaktyczne oraz stosowanie środków wychowawczych wzmacniających pozytywne zachowania dzieci. Nauczyciele będą współpracować z rodziną dziecka w celu ujednoczenia oddziaływań wychowawczych. Dzieci zaangażują się we wspólne tworzenie i przestrzeganie Kodeksu przedszkolaka. Pracownicy niepedagogiczni będą wspierać działania nauczycieli.

## **Cele ogólne**

1. Kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne.
2. Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych.
3. Kształtowanie umiejętności zabawy i pracy w grupie w trakcie zajęć samorządnych i zorganizowanych w przedszkolu i poza budynkiem przedszkolnym.
4. Uczucie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
5. Wprowadzanie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
6. Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
7. Wspieranie rodziców w ich działaniach wychowawczych.

## **W NASZYM PRZEDSZKOLU**

### **DZIECKO:**

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpieczne.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Jest świadome swojej przynależności narodowej.
8. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
9. Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

## **RODZICE:**

1. Uzyskują fachową pomoc pedagogiczną.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach na temat pracy przedszkola.
4. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola i wspierać przedszkole w jego działaniach.
6. Chętnie współpracują z nauczycielami, oferując wszechstronna pomoc.
7. Są partnerami w tworzeniu klimatu działalności kształcąco - wychowawczej i zarządzania placówką.

## **NAUCZYCIELE:**

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Tworzą i realizują autorskie programy dostosowane do potrzeb dziecka i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonają swoją wiedzę i uzyskują nowe doświadczenia.
6. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
7. Uzyskują wyższe stopnie awansu zawodowego.
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorują efektywność własnej pracy.
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
11. Prowadzą obserwację pedagogiczną i diagnozują rozwój dziecka.
12. Dobierają metody wychowawcze i dydaktyczne, które wspomagają indywidualny rozwój dziecka.
13. Proponują rodzicom nowe formy współpracy.

## **Metody:**

- Podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem.
- Aktywizujące: projekt, pedagogika zabawy, edukacja przez ruch itp.

- Problemowe: gry dydaktyczne, burza mózgów, inscenizacja, śniegowa kula
- Praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne.

## ZADANIA

### **Przedszkole jako miejsce przyjazne dla dzieci o różnym stopniu rozwoju.**

#### **Cele szczegółowe:**

- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- akceptowanie drugiego człowieka,
- rozróżnianie dobra od zła,
- rozwiązywanie konfliktów,
- pomaganie niepełnosprawnym i innym,
- rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych,
- stosowanie się do umów ustalonych w grupie (Kodeksu przedszkolaka),
- kształtowanie samodzielności,
- kształtowanie odporności emocjonalnej.

#### **Formy realizacji:**

- zabawy integracyjne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe,
- literatura dla dzieci,
- logorytmika,
- formy teatralne,
- muzykoterapia,
- wystawki prac dziecięcych,
- zajęcia otwarte, warsztaty dla rodziców,
- relaksacja.

### **Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.**

#### **Cele szczegółowe:**

- kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz,
- dbanie o dobro własne i innych,

- odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną,
- używanie form grzecznościowych,
- kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji,
- rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania,
- dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.

### **Formy realizacji:**

- uroczystości,
- spotkania,
- konkursy,
- koncerty,
- programy,
- przedsięwzięcia,
- publikacje.

### **Kodeks przedszkolaka:**

- Wspólnie i zgodnie bawię się z dziećmi.
- Potrafię czekać na swoją kolej podczas działalności zabawowej i edukacyjnej.
- Szanuję własność cudzą i wspólną.
- Wiem, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuję od innych.
- Do zabawy biorę tylko te zabawki, którymi teraz będę się bawić, a po skończonej zabawie odłożę je na miejsce.
- Bawię się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym.
- Pomagam innym młodszym i mniej sprawnym kolegom.
- Próbuję samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami.
- Stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.
- Wiem, że w przedszkolu jestem po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne mi w szkole.

**Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej Ojczyzny.**

### **Cele szczegółowe:**

- wzmocnianie więzi emocjonalnej z rodziną,
- rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem,
- wzmocnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej,
- uświadamianie oraz wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa,

- kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów,
- szanowanie praw człowieka.

#### **Formy realizacji:**

- zajęcia tematyczne,
- spacery,
- wycieczki,
- spotkania z ciekawymi ludźmi,
- konkursy tematyczne,
- wystawy okolicznościowe,
- imprezy,
- kiermasze,
- uroczystości.

#### **Kodeks małego patrioty**

- Znam członków swojej rodziny.
- Znam nazwę swojej miejscowości i uczestniczę w jej życiu.
- Szanuję kulturę i tradycje narodowe.
- Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem.
- Znam hymn Polski i szanuję znaki narodowe.
- Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej.
- Wiem, że wszyscy ludzie mają te same prawa.

#### **Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.**

#### **Cele szczegółowe:**

- kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
- ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna,
- kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu,
- zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.

#### **Formy realizacji:**

- wycieczki,
- spacery,
- konkursy,
- prace porządkowe,
- prace hodowlane,
- doświadczenia,
- obserwacje przyrodnicze,



- eksperymenty,
- akcje ekologiczne,
- filmy.

### **Kodeks małego ekologa**

- Nie łamię gałęzi drzew i nie deptuję trawników.
- Nie śmieczę.
- Sadzę drzewa i krzewy.
- Opiekuję się zwierzętami.
- Zwracam uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie.
- Rozpoznaję zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.

### **Ewaluacja**

1. Ewaluacji programu wychowawczego dokonuje się na rocznej radzie pedagogicznej w sprawozdaniach grup
2. W ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytwory dzieci
3. Sposoby ewaluacji:
  - a) analiza dokumentów:
    - Program wychowawczy,
    - Protokoły rady pedagogicznej,
    - plany miesięczne poszczególnych grup,
    - arkusze obserwacji, dzienniki,
  - b) ankiety,
  - c) wytwory dzieci.

**Załącznik nr 1 do Programu  
wychowawczego  
Przedszkola nr 26 w Elblągu**

**ANKIETA DLA RODZICÓW**

Szanowni Państwo.

Pragniemy pozyskać informacje na temat programu wychowawczego realizowanego w naszym przedszkolu.

Państwa odpowiedzi będą cenną wskazówką do dalszej pracy.

Proszę zakreślić wybraną odpowiedź

1. Czy program wychowawczy przedszkola spełnia Państwa oczekiwania?

TAK

NIE

TRUDNO POWIEDZIEĆ

Jeśli nie, to dlaczego:

.....

.....

2. Do kogo zwróciłibyście się Państwo w razie problemów z dzieckiem:

- dyrektor przedszkola
- nauczyciel - wychowawca
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna
- inne

.....

.....

3. Czy współpraca przedszkola ze środowiskiem rodzinnym spełnia Państwa oczekiwania?

TAK

NIE

Jeśli tak, to dlaczego:

.....

.....

Jeśli nie, to dlaczego:

.....

.....

4. Czy zdaniem Państwa przedszkole kształtuje w dziecku:

- poczucie sprawiedliwości:

TAK

NIE

- wpaja szacunek dla ludzi:

TAK

NIE

- uczy rozróżniania dobra i zła

TAK

NIE

5. Jakie cele wychowawcze powinno realizować przedszkole?

.....

.....

6. Jakie formy powinna przyjmować współpraca między przedszkolem a rodzicami w zakresie wychowania?

.....

.....

7. Czy według Państwa stosowany w przedszkolu system motywacyjny (Kontrakty Grupowe) przynosi oczekiwane rezultaty?

TAK

NIE

NIE MAM ZDANIA

Jeśli tak, to co uległo zmianie w zachowaniu dziecka:

.....

.....

Dziękujemy za wypełnienie ankiety

**ANKIETA DLA NAUCZYCIELI**

Celem ankiety jest dokonanie ewaluacji programu wychowawczego realizowanego w przedszkolu. Uzyskane informacje posłużą planowaniu dalszej pracy wychowawczej.

1. Czy zna Pani program wychowawczy przedszkola?

TAK

NIE

SŁABO

.....  
.....

2. Który z elementów programu wychowawczego uważa Pani za najistotniejszy? Dlaczego?

.....  
.....

3. Które z zadań są najtrudniejsze w realizacji? Dlaczego?

.....  
.....

4. Czy realizacja programu przynosi efekty wychowawcze?

TAK

NIE

DLACZEGO TAK?

.....

DLACZEGO NIE?

.....

5. Jakie metody wychowawcze uważa Pani za najbardziej skuteczne i dlaczego?

.....  
.....

6. Czy systematycznie dokonuje Pani analizy oddziaływań wychowawczych i ich skuteczności (w jaki sposób)?

.....  
.....

.....

7. Jakie zadania wychowawcze realizuje Pani wspólnie z rodzicami?

.....

.....

.....

.....

.....

**Dziękujemy za wypełnienie ankiety**

**Arkusz analizy  
sytuacji wychowawczej w grupie**

**Analiza sytuacji wychowawczej w grupie** .....

.....

.....

**Stan na dzień**.....

Lp.	Występujące trudności	Liczba dzieci	Zastosowane działania	Efekty
1.	<p><b>Dzieci nerwicowe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lęk,</li> <li>• moczenie mimowolne,</li> <li>• zaburzenie łaknienia,</li> <li>• jąkanie,</li> <li>• tiki</li> </ul>			
2.	<p><b>Dzieci zahamowane psychoruchowo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „zmotywowane – napięte” (przesadna stanowczość, skrupulatność),</li> <li>• „podporządkowane – uległe” (małomówne, nieśmiałe),</li> <li>• „z obniżoną samooceną – zrezygnowane” (bierne, apatyczne, powolne),</li> <li>• „nadwrażliwe – asteniczne” (skryte, powściągliwe, izolujące się).</li> </ul>			
3.	<p><b>Dzieci obojętne uczuciowo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unikanie kontaktu,</li> <li>• brak współodczuwania radości i smutków innych,</li> <li>• mało ekspresyjna mimika twarzy,</li> <li>• odtrącanie przyjaźni,</li> <li>• czasami złośliwe w stosunku do otoczenia.</li> </ul>			
4.	<p><b>Dzieci nadpobudliwe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zaburzenia uwagi,</li> <li>• impulsywność,</li> <li>• hiperkinezja, czyli nadmiernie wzmożona aktywność,</li> <li>• emocjonalna labilność</li> </ul>			
5.	<p><b>Dzieci agresywne</b> (zachowania, w rezultacie których powstaje szkoda, cierpienie i ból)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wywoływanie konfliktów,</li> </ul>			

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• bicie, przezywanie, wyśmiewanie,</li><li>• niszczenie przedmiotów,</li><li>• arogancja w stosunku do rówieśników i dorosłych,</li><li>• brutalne narzucanie swojego zdania lub formy zabawy.</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

